

БАШКОРТОСТАН РЕСПУБЛИКАҢЫ
КУМЕРТАУ КАЛАҢЫ
КАЛА ОКРУГЫНЫҢ
«БАЛАЛАР МУЗЫКА МӘКТӘБЕ»
ӨҢТӘМӘ БЕЛЕМ БИРЕҮ
МУНИЦИПАЛЬ АВТОНОМИЯЛЫ
УЧРЕЖДЕНИЕҢЫ
(БР Күмертау к. КО БММ ӨББ МАУ)

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ДЕТСКАЯ
МУЗЫКАЛЬНАЯ ШКОЛА»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА
ГОРОД КУМЕРТАУ
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
(МАУ ДО ДМШ ГО г.Кумертау РБ)

Принято на педагогическом совете
протокол №3 от 13.11.2019 г.

Согласовано Советом родителей
протокол №1 от 11.11.2019 г.

Принято с учетом мнения
Совета обучающихся
протокол №1 от 11.11.2019 г.

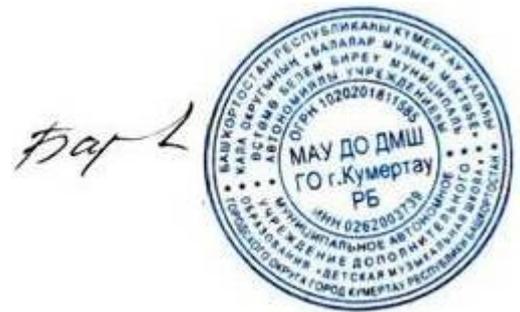
УТВЕРЖДАЮ

Директор МАУ ДО ДМШ

ГО г.Кумертау РБ

_____ Е.А. Барановская

приказ 50/1 од от 14.11.2019 г.



**Положение о внутренней системе оценки качества образования
в Муниципальном автономном учреждении дополнительного
образования "Детская музыкальная школа"
городского округа город Кумертау Республики Башкортостан**

Кумертау

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об

образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», Уставом Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Детская музыкальная школа» городского округа город Кумертау Республики Башкортостан (далее – Учреждение).

1.2. Положение определяет цели, задачи, внутришкольные показатели и индикаторы, инструментарий, функциональную схему, организационную структуру, порядок организации внутренней системы оценки качества образования.

1.3. В Положении применяются следующие понятия:

1) *качество образования* – это интегральная характеристика системы общего образования Учреждения, отражающая степень соответствия достигаемых результатов деятельности Учреждения нормативным требованиям, социальному заказу, сформированному потребителями образовательных услуг;

2) *система оценки качества образования* - это система сбора, обработки данных по внутришкольным показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности Учреждения, в том числе в рамках лицензирования, государственного контроля и надзора, самообследования Учреждения;

3) *внутришкольные показатели и индикаторы мониторинга качества образования* - это комплекс показателей и индикаторов, по которым осуществляется сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике качества образования;

1.4. Внутренняя система оценки качества образования - главный источник информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности Учреждения.

1.5. Система оценки качества образования предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса.

1.6. Система оценки качества образования обеспечивает педагогических работников и администрацию Учреждения качественной и

своевременной информацией, необходимой для принятия управленческих решений, определяет, насколько рациональны педагогические средства, реализуемые в образовательном процессе, насколько дидактические средства (формы, методы обучения, режим учебной работы и др.) адекватны заявленным целям и возрастным особенностям обучающихся.

1.7. Руководство организацией и проведением мониторинга, обработку материалов, обобщение, анализ и распространение полученной информации осуществляет администрация Учреждения.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы системы оценки качества образования

2.1. Целью функционирования системы оценки качества образования является непрерывное диагностико-прогностическое отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых Учреждением, и эффективности управления качеством образования, обеспечение участников образовательных отношений информацией о состоянии и динамике качества образования в Учреждении.

2.2. Задачами системы оценки качества образования являются:

- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования;
- проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования;
- своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их;
- осуществление прогнозирования тенденций развития Учреждения;
- предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;
- оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования.

2.3. Функциями системы являются:

- сбор данных по Учреждению в соответствии с муниципальными показателями и индикаторами мониторинга качества образования;

- получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;
- определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных Учреждения;
- координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования, и распределение информационных потоков в соответствии с их полномочиями.

2.4. Внутришкольная система оценки качества образования отражает образовательные достижения учащихся и образовательный процесс. Это интегральная характеристика системы, отражающая степень соответствия 4 реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

2.5. Получаемая в процессе оценки информация должна отвечать следующим требованиям:

- адекватность - должна отражать реальное состояние дел;
- точность - иметь минимальные погрешности измерений;
- полнота - источники должны быть оптимальными;
- достаточность – объем информации должен позволить принять обоснованное решение;
- систематизированность - иметь четкую структуру сбора, пополнения, отчетности и хранения;
- оперативность - информация должна быть своевременной;
- доступность - информация должна быть представлена в форме, позволяющей видеть реальные проблемы, требующие решения;
- открытость - каждый субъект мониторинга может увидеть свой результат.

3.Участники оценочных мероприятий

3.1. Общее методическое руководство организацией и проведением мониторинга осуществляет директор Учреждения.

3.2. Учреждение проводит мониторинговые мероприятия силами своих работников: руководящих, педагогических и иных работников.

3.3. Объектом внутришкольного мониторинга являются:

Образовательная среда:

- контингент учащихся Учреждения;
- материально-техническая база;
- кадровое (педагогическое) обеспечение образовательного процесса.

Обучающийся:

- уровень учебных знаний, умений, навыков (по всем предметам);
- качество творческой (конкурсно-фестивальной, проектной, концертно-просветительской) деятельности учащихся;
- система работы с одарёнными детьми;
- степень удовлетворённости учащихся и родителей (законных представителей) образовательным процессом в Учреждении;

Педагогические работники:

- уровень квалификации;
- эффективность педагогической работы;
- уровень инновационной деятельности педагога;
- анализ педагогических затруднений;

Образовательный процесс:

- анализ промежуточного и итогового контроля за уровнем учебных и творческих достижений обучающихся;

3.4. Предметом мониторинга является качество образования в Учреждении.

3.5. Источниками сбора данных и инструментарием сбора данных для расчета внутришкольных показателей и индикаторов мониторинга качества образования являются:

- данные государственной статистической отчетности;
- результаты промежуточной и итоговой аттестации учащихся;
- результаты творческой деятельности учащихся;
- результаты методической деятельности педагогических работников;
- анкетирование, опросы обучающихся и родителей (законных представителей);
- дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований.

4. Периодичность и виды оценки качества образования

4.1. Периодичность и виды мониторинговых исследований качества образования определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел в Учреждении. Мониторинговые мероприятия по каждому направлению деятельности проводятся не реже 1 раза в учебный год.

4.2. План-график мониторинговых мероприятий на текущий учебный год утверждается приказом директора Учреждения.

4.3. В Учреждении могут осуществляться следующие виды мониторинговых исследований:

- по этапам обучения: промежуточный, итоговый;
- по частоте процедур: разовый, периодический, систематический;
- по формам объектно-субъектных отношений: самоконтроль, взаимоконтроль, внешний контроль.

5. Результаты системы оценки качества образования

5.1. Сводные результаты мониторинговых исследований качества образования в Учреждении ежегодно фиксируются в отчете о самообследовании Учреждения и публикуются на официальном сайте Учреждения.

5.2. Результаты мониторинговых исследований обсуждаются на заседаниях Педагогического совета Учреждения.

5.3. По результатам мониторинговых исследований администрацией и коллегиальными органами управления Учреждением принимаются управленческие решения по повышению качества образования.